**湖南三一工业职业技术学院**

**项目化教学规范及实施流程**

为践行学院“六个一”办学理念，不断深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，进一步推动学院的课程教学改革，切实提高教育教学质量，赋予学习者持续成长的能力。根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成[2015]6号）和学院《2018级人才培养方案制订指导性意见》精神，特制订本规范。

**第一章 对项目化教学的认识**

**第一条** 项目化教学的基本内涵

（一）项目化教学是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。它是“行为导向”教学方法的一种。

我们提出的“项目化教学”，泛指实现了“由知识学习向能力培养迁移、由以教师为中心向以学生中心迁移、由成绩产出向成果产出迁移”（ 三个迁移）的教学方法，是培养“科学之方法”五项能力的抓手和实现载体。

（二）项目化教学的一般方式是：将班级分成小组，每组课前布置一个项目（课程综合项目、单项项目、毕业设计、实习实训、创新创业等），各小组在课前设计方案、实施方案、完成项目，课上各小组答辩，教师和学生评价项目。原则上项目结束后应有一件较完整的“作品”。

（三）采用项目化教学，有利于提升学生的专业知识运用能力、领导力、组织协调能力、沟通合作能力、创新能力、批判性思维、写作和演讲能力等，培养学生的思考能力、决策能力、沟通能力、执行能力及学习能力。项目化教学遵循“做中学、学中做”的学习规律，突出“以学生为中心”和“以成果为导向”为原则，使学生进行自主性、探索性学习，潜移默化地将目标管理和过程管理根植在学生心中。

**第二条** 项目化教学的意义

（一）项目化教学是学院课程改革的必然选择。 教育部《关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》指出，“课程和教学内容体系改革是高职高专教学改革的重点和难点。要按照突出应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容”。当前高职教育所面临的核心任务是课程的改革，它是突出高职办学特色、促使课程改革走向优质的一条有效途径，也是当前我院课程教学改革，全面提高教学质量的关键抓手。

（二）项目化教学是我院新型人才培养模式的需要，有利于学生职业能力的形成。通过实施项目化教学，在教学中把理论与实践有机结合起来，让学生获得实践、创新等多种能力；突破传统的“以课堂为中心，以教师为中心，以教材为中心”的教学模式，实现三个迁移，有助于发挥学生的主观能动性，激发学生的创造性思维，提高学生的整体专业素质和综合竞争力，以满足市场对人才的需求。这也是落实我院“353”三有人才培养模式，培养具备人文之素养、科学之方法、专门之特长的“三有人才”目标的一项重要举措。

**第二章 项目化教学的组织**

**第三条** 项目化课程的确定

（一）项目化课程的基本特征

1、任务引领。以工作任务引领知识、技能和态度，让学生在完成工作任务的过程中学习和应用相关知识，发展学生的综合职业能力。

2、结果驱动。关注的焦点放在通过完成工作任务所获得的成果，以激发学生的成就动机。

3、突出能力。课程定位与目标、课程内容与要求、 教学过程与评价都要突出职业能力的培养，体现职业课程的本质特性。

4、内容实用。围绕工作任务完成的需要来选择课程内容，不强调知识的系统性，而注重内容的实用性和针对性。

5、做学一体。打破理论与实践二元分离的局面，以工作任务为中心实现理论与实践的一体化教学。

（二）确定项目化课程实施的工作流程

1.开展社会和课程调研；

2.提出课程整体设计构架。

课程负责人

申报

3.提交“课程整体设计”草案；

4.研讨及论证

教研室研讨

教研室论证

5.完善和审定“课程整体设计”方案；

6.提出开课和专业教学计划调整意见。

院系（中心）

审定

7.提出学期开课计划意见；

8.组织对专业教学计划修订（若课程开设无变化省略此步骤）。

教务部备案

9.领导批准课程实施；

10.按教学计划实施课程教学。

教学副校长

批准实施

**第四条** 项目化课程整体设计

（一）项目化课程整体设计的基本原则

1、 职业活动导向；

2、 突出能力目标；

3、 以项目为载体；

4、 用任务训练职业岗位能力；

5、 以学生为主体；

6、 知识理论实践一体化的课程设计。

1. 项目化课程整体设计的主要内容

项目化课程设计的主要内容包含：课程基本信息、课程定位、课程目标设计、课程内容设计、能力训练项目设计、项目情境设计、课程进程表、第一节课梗概、考核方案、教学材料、需要说明的其他问题。教务部统一制定项目化课程整体设计的模板（另附）。

1. 项目化课程整体设计的要点

表1 项目化课程整体设计的要点表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **要点** | **基本要求** |
| 1 | 课程整体目标 | 1.首先要确定课程整体目标，特别是能力目标；  2.用具体、可检验的语言，准确描述能力目标。即 “用×××做×××”表述。 |
| 2 | 课程内容改造 | 1.课程的实例、实训和主要课堂活动，都要紧紧围绕能力目标实现，尽可能取材职业岗位活动。 |
| 3 | 综合项目 | 1.选择、设计一个或几个贯穿整个课程的大型综合项目，作为训练学生职业岗位综合能力的主要载体；  2.项目选择的要点是：实用性、典型性、覆盖性、综合性、趣味性、可行性、挑战性。 |
| 4 | 单项项目 | 1.尽可能是大型项目的子项目，用于训练学生的单项能力。  2.尽量避免类似习题的、许多相互无关的并行小练习。 |
| 5 | 课程教学过程一体化设计 | 1.知识、理论、能力训练和实践尽可能一体化进行。时间、地点、教师尽可能不是分离的。 |
| 6 | 课程考核 | 1.考核是相对目标而言的，要突出能力考核；  2.主要用任务考核、综合项目考核、职业现场考核、成果、过程考核等方式。 |
| 7 | 第一堂设计 | 1.必须按项目化教学理念进行精心设计，其主要任务是让学生对课程整体有个鲜明印象，对课程充满兴趣和期待。 |

**第五条** 项目化课程教学的实施

1. 课程单元设计

项目化教学实施前，教师须做好课程单元设计。这里的课程“单元”，就是一次课，即在时间上紧密相连的一次课，叫做一个单元。

1、课程单元设计要遵循“能力目标、实训过程、以学生为主体”三个重要基本原则。

2、课程单元设计要点：

（1）课程的评价标准和所有的教学活动，必须以学生为主体。

（2）选定每单元课程训练单项能力的任务。

（3）设计能力的实训过程，确定演示、实训、实习和实验的内容，做好实践教学的各项准备。

（4）设计课程内容的引入，驱动、示范、归纳、展开、讨论、解决、提高、实训过程。

（5）做好有关知识、板书、示范操作设计和实物的准备。

（二）项目化课程教学方法

项目化教学可采用六步教学法，其步骤流程图如下（不绝对化，有的可在课前进行或可同步进行）：

情境导入

明确任务

自主协作

具体实施

收集资料

制定方案

点拔引导

过程检查

评估检测

拓展升华

展示成果

修正完善

各步骤的基本要求：

1、情境导入，明确任务。根据课程性质、特点采取灵活的导课方式，为学生创设学习情境，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习积极性。明确任务。学习任务一般由认知、能力和情感三维目标来决定，要指向明确，且有一定的可操作性和可检测性，由教师制定，也可以由教师和学生共同制定。

2、收集资料，制定方案。教师在上节课结束时，布置预习任务并要求学生收集与本节课学习和操作相关的的必要资料，让学生利用课前时间自己解决能独立完成的学习任务。可通过检测的方式，督促学生在课前预习和课前准备，为学习新知识和新技能奠定基础。围绕学习任务，制定学习方案。根据掌握的资料，拟订完成任务的实施计划，分配角色、明确职责。学习方案可由教师和学生共同制定，也可在教师的指下由小组制定个性学习方案，方案中要明确小组成员的分工、协作的学习内容和操作任务。

3、自主协作，具体实施。根据确定的学习方案，实施、落实任务要求。一般实施可分为二个步骤：一是自主学习，每个学生完成自学的任务。二是协作探究，将学生分成小组，以组为单位，小组成员充当不同的角色，分工协作，组内进行交流解决综合性的问题，帮扶自学有困难的同学，利用团队智慧完成项目学习任务。

4、点拔引导，过程检查。教师巡查学生自主协作的参与情况，督促小组长组织完成本组自主协作学习任务，寻找学生合作探究难以克服的难点，进行点拔指导，纠错纠偏，动作师范。在学生具体实施完成任务时，要进行过程检查和监督。过程检查可以是个人自查、组内互查、组间互查、教师检查等多种方式。通过检查，发现学生的问题，及时纠正和防止学生掉队。

5、展示成果，修正完善。为学生搭建展示成果平台，展示学生的思想感受、独特设计、知识理解、任务成果、口语表过、个性特长等。展示可推荐小组代表来完成或安排人人展示。展示后，教师可组织组间公开挑战，互相找茬，进行评价和修正完善。

6、评估检测，拓展升华。完成任务后，要设置检测环节进行效果评估，对任务结果和实施过程进行评价考核。教师收集测验结果，进行统计分析，对学习进行全面的总结和评价，并根据具体情况提出新的学习任务和要求，让学生不断提高。

（三）教学资源

1、项目化教学尤为依赖教学资源。要注重开发项目化课程教材。它不再仅仅是传统纸质的教材，而应该是包括纸质教材、电子课件、课程教学软件、多媒体声像资料等多种形式的“立体化”教材，且内容应当有完成工作任务(项目)的背景资料、操作规范说明和进程指导方案。为了使学生有更多的时间、精力开展研讨，下达项目任务时应提供足够的辅助学习资源。

2、在教学资源建设时，有两点需特别关注，一是引导文，二是网络视频。引导文用来引导学生学习项目涉及的知识和技能、组织实施项目的方法。可采用问答的形式，将完成项目任务所需的知识和技能、实施项目可选的方案、注意事项等，按工作流程确定的顺序设计成一系列提问，学生回答提问的过程，就是一个学习的过程，也是开展工作的过程。

**第六条** 项目化课程的考核

（一）考核的基本原则是：项目考核+答辩(或试卷考试)。每个项目的权重由项目的难易程度确定。项目考核时，要注重工作过程、工作成果、总体表现与综合素质三个方面。

（二）建立以项目考核为主的评价体系。实施项目化教学，可打破传统的课程评价学生的学习成绩的做法。采用项目考核+答辩(或试卷考试)的形式，最终成绩由项目成绩和答辩(或试卷考试)成绩相加得到，其中项目成绩占70％～80％。项目成绩是每个项目成绩的和。

（三）考核方式。可采用集中考核与随堂考核相结合的方式实施考核。集中考核一般安排在项目完成后进行。随堂考核主要在平时的教学过程中进行。教师和每个组要对考核情况要做必要的记录，这些记录将作为评分的依据。

**第三章 项目化教学实施的保障措施**

**第七条** 相关的教学管理保障措施

（一）组织项目化教学改革活动。根据学院发展的总体目标和教育教学改革的阶段目标，教务部组织制定项目化教学改革方案，明确项目化教学的总体目标及实施成效、实施步骤及阶段具体任务、验收标准和活动的保障措施等。

（二）制定相关的管理制度。学院制订项目化教学规范及实施流程、项目化课程整体设计评价标准、课程开发、相关的学分制规定及学分置换、教师项目化设计能力测评及激励、课程改革专项经费保障等管理制度和办法，推动项目化教学的开展。

（三）开展教师职业能力培训和测评工作。学院以项目化教学为抓手，适时组织示范观摩课，有计划开展教师职业能力培训工作，全面提升全体教师的教学理念，提高所有教师的教学能力，并在适当时机对教师的“课程整体设计”和“课程单元设计”能力进行测评，以此推动全院的课程教学改革。

**第八条** 相关的教学条件建设

（一）大力开展产教融合，校企合作育人。课程项目要立足于学生、学校和企业多方面互利共赢的目标进行设计，课程项目化方案的设计要有利于学生培养，有利于教师成长，有利于学院发展，还要有利于企业发展。开展现代学徒制试点和订单培养，建立有效的校外实训基地，充分利用企业的各种资源开展项目化教学。

（二）对学院现有的硬件进行整合和提升，搞好相关的配套建设。在校内实训基地建设上，注重按照项目化教学的要求来整合和改造。

（三）加快“双师”型教师的培养。一方面要建立专业教师深入企业锻炼与发展职业能力的制度，对教师的“双技能”提出明确要求，可把教师项目化课程设计能力和教学实施的效果作为其中一项重要考核内容。另一方面，要积极从企业引进与聘请人才，建立并完善实践教学专兼职师资队伍，对他们进行项目化教学培训，为项目化教学的开展提供师资保障。

附：项目化课程整体设计模板 （供参考）

湖南三一工业职业技术学院

2018年9月3日



湖南三一工业职业技术学院

项目化课程教学设计

年 学期

课程名称：

教学周数： 总学时：

授课班级：

授课教师：

所属院系：

**课程整体教学设计**

**一、课程基本信息**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 课程名称： | | |
| 课程代码： | 学分： | 学时： |
| 授课时间：第×学期 | 授课对象： | |
| 课程类型：（X X专业职业能力必修课（或选修课），或基本素质必修课（选修课），专业主干课，精品课等） | | |
| 先修课程: | 后续课程: | |

**二、课程定位**

（尽可能用图形、表格表述）

**1. 岗位分析：**

本专业毕业生的（技术、管理）岗位分析：初次就业、二次晋升、未来发展。

指出本课程面向的主要岗位。画出其典型工作流程图。

写出该岗位的主要能力需求、知识需求和素质需求。

**2. 课程分析：**

标出本课程在课程体系中的位置（前导课、后续课）。

**三、课程目标设计**

**总体目标：**

（这是课程的第一层目标，须与课程标准中相关表述一致，对于尚未制定课程标准的课程，由指定教师写出初稿，课程组教师集体研讨商定本课程的总体目标。）

**能力目标：**（通过完成××（项目、任务），学生能根据××（标准、规范），运用××（知识），**做**××（事情））

**知识目标：**（知道...;了解…；理解…；掌握…。）

**素质目标：**（职业道德、职业素质、职业规范在本课中的具体表现）

**其它目标：**（有则写，无则不写）

**四、能力训练项目设计**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **编号** | **项目名称** | **子项目编号**  **名称** | **项目情境** | **知识目标** | **能力目标** | **项目内容** | **所需资源与实施过程** | **可考核的成果** | **学时** |
| **1** | ×××× | 1－1×× | 对接业务链，说明该项目的由来、约束条件和工作环境。  用情境引出项目任务。情境类型尽可能齐全，情境展示尽可能生动。 |  |  |  |  |  |  |
| 1－2×× |  |  |  |  |  |  |  |
| 1－3×× |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **..** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **..** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 第1次项目化教学设计：XXX

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 班级 |  |  |  | |  | 授课课时 |  |
| 日期 |  |  |  | |  |
| 教学目的 | 通过XXXXX，学生能够XXXX，培养学生XXX等能力，培养学生XXX等素质。 | | | | | | |
| 教学目标 | 知识目标 | | | 能力目标 | | | |
| 1.  2.  3. | | | 1.  2.  3. | | | |
| 项目情境 | 案例：（生产、工作中实际的案例） | | | | | | |
| 教学资源 |  | | | | | | |
| 重点难点及解决方法 | 重点：  难点：  解决方案： | | | | | | |
| 参考资料 | 1. ……  2. …… | | | | | | |
| 课后小结 |  | | | | | | |

**一、教学内容**

体现项目化教学具体的项目组织实施过程，要求目标清晰、过程可控、成果可预期，组织形式可多样化。可参考项目化教学六步教学法（详见《项目化教学规范及实施流程》仅供参考，通过教研室和二级学院评审后可多样化设计教学环节）。

**二、教学设计**

师生“做什么（项目、任务中的）事情；学什么内容”。详细展开为“怎样做？怎样学？”体现项目化教学具体的项目组织实施过程，要求目标清晰、过程可控、成果可预期，组织形式可多样化。可参考项目化教学六步教学法（详见《项目化教学规范及实施流程》仅供参考，通过教研室和二级学院评审后可多样化设计教学环节）。

**三、考核方案**

考核方案先由指定教师写出，然后由课程组成员集体研讨商定。可根据不同的项目目标，制定对应的考核方案。每个项目要有明确可考核的成果。成果可多样化，如作品、论文、演讲活动、工作方法……（需通过教研室和二级学院评审认可）。

**四、参考资料**

支撑项目化教学的学习资料、网络资源、视频动画等。